

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Университет «Дубна» -  
**Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора филиала  
по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Аникеева О.Б.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**ОПЦ.02. Безопасность жизнедеятельности**

**профессия среднего профессионального образования**

**54.01.20 Графический дизайнер**

г. Лыткарино, 2024 г

Составители (разработчики) фонда оценочных средств:  
Узянбаева Г.А., преподаватель

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании методической предметной (цикловой) комиссии Сервиса и дизайна

Протокол заседания №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ Костикова И.М.

Представитель работодателя

Директор

ООО «Итрика ЛЮКС» \_\_\_\_\_ Емельянов К.С.

***МП***

«\_\_\_» \_\_\_\_\_2024 г.

## I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по учебной дисциплине **ОПЦ.02. Безопасность жизнедеятельности** основной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования **54.01.20 Графический дизайнер** среднего профессионального образования.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;</li><li>- прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, В том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>- основы военной службы и обороны государства;</li><li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li><li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li><li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li><li>- действующие стандарты и технические условия;</li><li>- правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях;</li><li>- классификацию программных приложений и их направленность;</li><li>- классификацию профессионального оборудования и навыки работы с ним;</li><li>- программные приложения работы с данными;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрация знаний основных методов выявления проблем и разработки плана их решения в чрезвычайных ситуациях</li><li>- демонстрация способности обеспечивать экологическую безопасность выполняемых работ.</li></ul>	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, Тестирование

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к техническим параметрам разработки продукта;</li> <li>- методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования;</li> <li>- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию;</li> <li>- технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати;</li> <li>- стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов;</li> <li>- технологии печати или публикации продуктов дизайна</li> </ul>		
<b>умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;</li> <li>- выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта;</li> <li>- выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>знания:</b>		
формообразующих свойств; - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта; - выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации; - учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации		

Предметом оценки служат указанные выше умения и знания по дисциплине **ОПЦ.02. Безопасность жизнедеятельности**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.

ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.

ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.

ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.

ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.

ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации).

## II. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### Вопросы для устного опроса по теоретическому материалу:

1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
3. Основы военной службы и обороны государства
4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны
5. Способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
6. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
7. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащений) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО
8. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
9. Порядок и правила оказания первой помощи

### Критерии оценки устного опроса

**Оценка «отлично»** выставляется при соответствии ответа следующим требованиям:

- изложение ответа на вопрос полностью раскрывает его содержание;
- обучающийся показывает прочные знания по основной и смежным дисциплинам;
- в ответе прослеживается четкая логика изложения материала и его аргументация;
- обучающийся укладывается во время, отведенное для ответа, и по окончании отвечает на вопросы.

**Оценка «хорошо»** выставляется при соответствии ответа следующим требованиям:

- при изложении ответа содержание вопроса раскрывается достаточно;
- обучающийся демонстрирует хорошее владение материалом;
- логика ответа и его аргументация прослеживается достаточно хорошо;
- обучающийся укладывается во временной интервал, отведенный для ответа, и по его окончании может ответить на большинство вопросов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при соответствии ответа следующим требованиям:

- при изложении материала ответа содержание вопроса не раскрывается полностью;
- обучающийся демонстрирует посредственное владение материалом;
- обучающийся отвечает сбивчиво, логика ответа практически отсутствует;
- обучающийся не укладывается во время, отводимое для ответа, и по окончании отвечает только на некоторые задаваемые вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при соответствии ответа следующим требованиям:

- при изложении вопроса его содержание не раскрывается;

- обучающийся не может продемонстрировать знаний при ответе на вопрос в пределах материала учебника;
- логика построения ответа отсутствует;
- обучающийся не укладывается во время, отведенное для ответа, и не может ответить на вопросы.

## Ситуационные задания

### Ситуация-действие

Проверяемые результаты обучения:

Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту

Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

**(Пример выполнения задания)**

**Ситуация- действие:** Общение с незнакомым человеком?

**Задание:** Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

**Ответ:**

При общении с незнакомым человеком:

Никогда не вступаю в разговор с незнакомым человеком на улице.

Не соглашаюсь никуда идти с незнакомым человеком, не сажусь к нему в машину. Как бы меня не уговаривали и чтобы не предлагали.

Никогда не верю незнакомцу, если он обещает что-то купить или подарить тебе. Отвечаю, что мне ничего не нужно.

Если незнакомый человек настойчив, берет меня за руку или пытается увести, постараюсь, вырывайся и убежать, громко кричу, зову на помощь, брыкаюсь, царапаюсь, кусаюсь.

Обязательно расскажу родителям, друзьям, преподавателям и знакомым взрослым.

Посторонний – это человек, которого ты не знаешь, даже если он и говорит, что знает тебя или твоих родителей.

### **Задание №1**

**Ситуация- действие:** Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма. Нужно расписаться».

**Задание:** Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

**Ситуация- действие:** Вы дома один. Вас кто-то просит открыть дверь, чтобы срочно позвонить по телефону (сообщить о несчастном случае и вызвать «скорую помощь» и т.п.).

**Задание:** Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

**Ситуация- действие:** Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.).

**Задание:** Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

### **Задание №2**

**Ситуация- действие:** Вы вошли в квартиру и обнаружили в ней посторонних.

**Задание:** Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

**Ситуация- действие:** Вы остались дома один. В квартиру позвонили. На вопрос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Что делать?

**Задание:** Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

**Ситуация-действие:** Вы приехали на отдых в незнакомый город. Ваши действия по обеспечению личной безопасности.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

### ***Задание №3***

Ситуация-действие: Вас остановил преступник и, угрожая ножом, потребовал деньги.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Вам показалось, что вас преследуют.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Назовите основные правила обеспечения вашей безопасности на улице.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

### ***Задание №4***

Ситуация- действие: Возвращаясь вечером домой, будете ли вы

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: В экстремальной ситуации, связанной с возможным применением к вам насилия, вы приняли решение убежать. Как вы будете действовать?

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Вы возвращаетесь домой поздно вечером в общем венном транспорте. Что вы предпримите для обеспечения личной безопасности?

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

### ***Задание №5***

Ситуация- действие: У вас зазвонил телефон. Спрашиваете: «Кто говорит?» Молчание. И так неоднократно. Хорошо, ! если звонят днем, а если ночью? Эти звонки любого чело-зека выведут из равновесия. Можно, конечно, отключить телефон на какое-то время, но не все имеют такую возможность. Беспокоящие вас звонки часто продолжаются неделями и даже месяцами, а в телефонной трубке часто слышится брань, оскорбления, клевета. Так что же делать?

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Подростки-хулиганы часто нападают на детей. Что вы посоветуете в данном случае детям

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей, которые осыпают вас бранью, насмешками, грубостями. Ваши действия

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

### ***Задание №6***

Ситуация-действие: Вы находитесь, дома и слышите, что дверь вашей квартиры открывают ключом или **взламывают**

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Вы находитесь дома. Внезапно в вашей квартире оказались злоумышленники.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Вы слышали шаги на площадке и чувствуете, что за дверью кто-то притаился. В глазок ничего не видно.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

### ***Задание №7***

Ситуация-действие: Раздается звонок в квартиру, в глазок ничего не видно, телефон не работает.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Внезапно погас свет в **вашей квартире**.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Вам кажется, что кто-то идет за вами по пятам. **Как** вы поступите:



Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

### **Задание №8**

Ситуация-действие: На улице к вам подъехала автомашина. Ее водитель ведет себя агрессивно (например, пытается затащить в машину). Что вы будете делать?

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Вы заметили, что напротив вашего дома: а) исходят хулиганские действия: б) неизвестные **влезают в окно или на балкон** соседнего дома и т.п. **действия.**

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Молодой, на вид интеллигентный человек подходит к ребенку и говорит, что он является хорошим знакомым его родителей. Человек просит впустить его квартиру («Там я подожду папу и маму. Вот будет сюрприз!»). Как надо поступить:

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

## **Критерии оценки ситуационных заданий**

В зависимости от процента правильно выданных ответов по отношению к полному ответ:

80-100 % - отлично.

60-80 % - хорошо.

40-60 % - удовлетворительно.

## **Практические работы**

### **Практическая работа (пример выполнения)**

**Тема:** Помощь при термических ожогах

**Цель:** Научиться оказывать ПМП при ожогах

<b>Понятия, степени ожога, правило - %-отношения при ожогах</b>	<b>Характеристики степени ожога, ПМП</b>
<b>Термические ожоги</b> — это ожоги, вызванные действием высоких температур.	
<b>1-я степень</b> — покраснение кожи;	<b>Ожог I степени</b> Повреждается только наружный слой кожи - эпителий. У пострадавшего наблюдается покраснение, легкая отечность, припухлость и местное повышение температуры кожи. 1. Прервать контакт с поражающим фактором. 2. Если кожа не повреждена, то ожог можно охладить холодной водой или сделать мокрый прохладный компресс.
<b>2-я степень</b> — образование пузырей с серозным содержимым;	<b>Ожог II степени</b> характеризуется развитием более выраженной воспалительной реакции. Пострадавший ощущает резкую сильную боль, сопровождающуюся интенсивным покраснением кожи. Происходит отслоение эпителия с образованием небольших ненапряженных пузырей со светло-желтым содержимым. Возникшие пузыри ни в коем случае нельзя прокалывать. <b>1. Охладить.</b> (проточной водой или компрессом в течении-5 минут) <b>2. тяжелые ожоги нужно охлаждать не менее 20 минут.</b>

Понятия, степени ожога, правило - %-отношения при ожогах	Характеристики степени ожога, ПМП
	При благоприятных условиях, заживление ожогов I и II степени, как правило, происходит без хирургического вмешательства.
<p><b>3-я степень</b> — глубокое поражение кожи вплоть до омертвения;</p>	<p><b>Ожоги III степени</b> характеризуются некрозом (омертвлением) всех слоев кожи, кроме самого глубокого – росткового. Пузыри в данном случае резко напряжены, их содержимое темно-желтого цвета желеобразной консистенции. При разрыве пузырей обнажается влажная ярко-красная поверхность.</p> <p>При ожогах <u>IIIб степени</u> происходит глубокий некроз, выраженный омертвлением всех слоев кожи. Пузыри наполнены жидкостью с кровью, дно лопнувших пузырей тусклое, сухое, часто с мраморным оттенком, безболезненно при раздражении спиртом и уколами.</p> <p><b>третьей степени требуется срочная госпитализация</b></p> <p>Но за время, пока едет скорая, человеку тоже можно помочь. <b>Запрещается:</b> сдирать прилипшую ткань одежды с раны, по возможности нужно снять с человека не обгоревшую одежду и украшения. Ожог нельзя погружать в прохладную воду.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прикладывание холодных компрессов на несколько секунд, что притупит жар и боль.</li> <li>2. тяжелый ожог вызван химическим веществом, то допускается обработка раны холодной водой.</li> <li>3. Любое повреждение до приезда скорой, если есть такая возможность, нужно обезопасить от грязи и инфекций наложением повязки из мягких бинтов.</li> </ol>
<p><b>4-я степень</b> — обугливание.</p>	<p><b>Ожоги IV степени</b></p> <p>Лечение обычно требует проведения кожной пластики.</p> <p>Основное значение в тяжести состояния пострадавшего в первые часы после получения ожога имеют размеры ожоговой поверхности, поэтому, сразу же при оказании первой помощи, необходимо определить их величину, хотя бы приблизительно.</p> <p><b>четвертой степени требуется срочная госпитализация</b></p> <p>Но за время, пока едет скорая, человеку тоже можно помочь.</p> <p><b>Запрещается:</b> сдирать прилипшую ткань одежды с раны, по возможности нужно снять с человека не обгоревшую одежду и украшения. Ожог нельзя погружать в прохладную воду.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прикладывание холодных компрессов на несколько секунд, что притупит жар и боль.</li> <li>2. тяжелый ожог вызван химическим веществом, то допускается обработка раны холодной водой.</li> <li>3. Любое повреждение до приезда скорой, если есть такая возможность, нужно обезопасить от грязи и инфекций наложением повязки из мягких бинтов.</li> </ol>

Понятия, степени ожога, правило - %-отношения при ожогах	Характеристики степени ожога, ПМП
Правило %-отношения при ожогах: голова и шея – 9%; руки – по 9% каждая; грудь – 9%; живот – 9%; спина – 9%; поясница и ягодицы – 9%; бедра – по 9%; голень и стопа – по 9% на каждой ноге; паховая область – 1%.	

### Заполнить таблицу

1. Понятия
2. Степени ожога
3. Правило -%-отношения при ожогах
4. Время выполнения - 1ч.
5. Оборудование. Учебники «Безопасность жизнедеятельности» Э.А. Арустамова, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, карандаши, линейка, тетради для практических работ.

### Контрольные вопросы:

1. Оказание первой помощи при ожогах.

**Схема оказания первой помощи при ожогах**

При ожогах I степени. Приложить на место ожога холод или подставить под струю холодной воды на 5- 10 минут. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.

При ожогах II – IV степени. Обработать ожоговую поверхность пенообразующими аэрозолями или накрыть стерильной простыней.

Поверх стерильной простыни положить пузыри со льдом или пакеты со снегом или холодной водой.

Дать пострадавшему 2-3 таблетки анальгина.

При длительном ожидании «Скорой помощи» - предложить обильное питье.

**НЕДОПУСТИМО!**

- > Сдирать с поврежденной кожи одежду.
- > Смывать грязь и сажу с поврежденной кожи.
- > Обращивать спиртом, йодом и другими спиртосодержащими растворами место ожога.

MyShared



### Практическая работа № 1

**Тема:** Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.

**Цель.** Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток поведению населения в ЧС

Понятия, Ф.З., Классификация ЧС природного характера. Характеристики ЧС природного происхождения, природа возникновения, причине возникновения, масштаб распространения последствий.	Модели поведения в ЧС природного характера.

#### 1. Заполнить таблицу

1. Понятия, Ф.З.,

2. Модели поведения населения в ЧС

3. Время выполнения 1ч

4. Оборудование. Учебники «Безопасность жизнедеятельности» Э.А. Арустамова, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, карандаши, линейка, тетради для практических работ.

#### Контрольные вопросы:

Что означает ЧС?

Перечислите ЧС по природе возникновения.

Перечислите ЧС по масштабам распространения последствий.

Перечислите ЧС по причине возникновения.

4. Модели поведения населения в ЧС

## Практическая работа № 2

**Тема:** Характеристика ЧС техногенного характера.

**Цель.** Закрепление знаний по техногенным катастрофам, приобретение практических умений работать с разными источниками, составлять глоссарий.

Понятия, Ф.З., Классификация ЧС техногенного характера. Характеристики ЧС техногенного происхождения.	Модели поведения в ЧС техногенного характера.

### 1. Заполнить таблицу

2. Модели поведения населения в ЧС

3. Время выполнения 1ч

4.Оборудование. Учебники «Безопасность жизнедеятельности» Э.А. Арустамова, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, карандаши, линейка, тетради для практических работ.

### Контрольные вопросы:

1.Что означает техногенная ЧС (авария)?

2. Шесть видов аварий, их характеристики

3.Что такое техногенная катастрофа?

4. Что такое взрыв?

5. Что такое пожар?

6. Модели поведения населения в ЧС техногенного характера.

## Практическая работа № 3

**Тема:**Терроризм и меры его предупреждения.

**Цель.** Изучение моделей поведения при: захвате в заложники, при обнаружении бесхозного предмета,при угрозе теракта,при угрозе по телефону.

Понятия, Ф.З., формы современного терроризма, классификация, критерии. Принципы борьбы с терроризмом	Модели поведения для предотвращения террористического акта. Модели поведения при: захвате в заложники, при обнаружении бесхозного предмета, при угрозе по телефону

### 1. Заполнить таблицу

2.Понятия, формы современного терроризма

3.Принципы борьбы с терроризмом

4.классификация, критерии

5.моделей поведения при: захвате в заложники

6. при обнаружении бесхозного предмета

- 7.при угрозе теракта, при угрозе по телефону
- 8.Время выполнения - 1ч.
- 9.Оборудование. Учебники «Безопасность жизнедеятельности» Э.А. Арустамова, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, карандаши, линейка, тетради для практических работ.

**Контрольные вопросы:**

- 1.Перечислите меры предупреждения терроризма.
- 2.Как оказать помощь пострадавшим при взрыве?
- 3.Назовите ФЗ, который отражает права, обязанности, ответственность граждан в области безопасности
- 4.Назовите алгоритм правил при обнаружении бесхозного предмета.

**Практическая работа № 4**

**Тема** Ядерное оружие и его поражающие факторы

**Цель.**Изучить характеристики ядерного оружия.

Понятия, Ф.З.,поражающие факторы ядерного оружия	Модели поведения при угрозе применения ядерного оружия, СИЗ,СКЗ.

1. **Заполнить таблицу**
- 2.Понятия.
- 3.Поражающие факторы ядерного оружия
- 4.Модели поведения при угрозе применения ядерного оружия.
5. СИЗ,СКЗ.
- 6.Время выполнения 1ч
- 7.Оборудование. Учебники «Безопасность жизнедеятельности» Э.А. Арустамова, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, карандаши, линейка, тетради для практических работ.

**Контрольные вопросы:**

1. Характеристики ядерного оружия.
2. Перечислите основные способы защиты при применении ядерного оружия.
- 3.Перечислите СИЗ,СКЗ.

**Практическая работа № 5**

**Тема:** Химическое оружие и его характеристика

Решение ситуационных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

**Цель:** Закрепление теоретических знаний о РСЧС, о защите населения и территорий от ЧС и приобретение практических умений в решении ситуационных задач.

Понятия, Ф.З., поражающие факторы химического оружия	Модели поведения при угрозе примененияхимическогооружия, СИЗ,СКЗ

**1. Заполнить таблицу**

2. Понятия.

3. Поражающие факторы химического оружия

4. Модели поведения при угрозе применения химического оружия.

5. СИЗ, СКЗ.

6. Время выполнения 1ч

7. Оборудование. Учебники «Безопасность жизнедеятельности» Э.А. Арустамова, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, карандаши, линейка, тетради для практических работ.

**Контрольные вопросы:**

1. Характеристики химического оружия.

2. Перечислите основные способы защиты при применении химического оружия.

3. Перечислите СИЗ, СКЗ.

**Практическая работа № 6**

**Тема:** Биологическое оружие и его характеристика

**Цель:** Закрепление теоретических знаний по характеристикам биологического оружия.

Понятия, Ф.З., поражающие факторы биологического оружия.	Модели поведения при угрозе применения биологического оружия, СИЗ, СКЗ

**1. Заполнить таблицу**

2. Понятия.

3. Поражающие факторы биологического оружия

4. Модели поведения при угрозе применения биологического оружия.

5. СИЗ, СКЗ.

6. Время выполнения 1ч

7. Оборудование. Учебники «Безопасность жизнедеятельности» Э.А. Арустамова, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, карандаши, линейка, тетради для практических работ.

**Контрольные вопросы:**

1. Характеристики биологического оружия.

2. Перечислите основные способы защиты при применении биологического оружия.

3. Перечислите СИЗ, СКЗ.

## Практическая работа № 7

**Тема:** Применение средств индивидуальной защиты населения в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)

**Цель:** Закрепление теоретических знаний о СИЗ кожи, СИЗОД, о медицинских средствах защиты и приобретение практических умений изготавливать и использовать индивидуальные средства защиты.

Понятия, Ф.З.	Средства индивидуальной защиты

1. **Заполнить таблицу**

2. СИЗ, СИЗОД.

3. Медицинские средства защиты.

4. Научиться использовать СИЗОД (противогаз, ВМП)

6. Время выполнения - 1ч

7. Оборудование. Учебники «Безопасность жизнедеятельности» Э.А. Арустамова, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, карандаши, линейка, тетради для практических работ, плакаты «Средства индивидуальной защиты», противогазы, вата, марля, ножницы

**Контрольные вопросы:**

1. Научиться изготавливать ватно-марлевую повязку

2. Научиться использовать СИЗОД (противогаз, ВМП)

## Практическая работа № 8

**Тема:** Применение средств коллективной защиты населения в ЧС (Убежища, противорадиационные укрытия, щели.)

**Цель:** Закрепление теоретических знаний средств коллективной защиты населения в ЧС. (Убежища, противорадиационные укрытия, щели.)

Понятия, Ф.З., Применение средств коллективной защиты населения в ЧС	Средства коллективной защиты (Убежища, противорадиационные укрытия, щели открытые, перекрытые)

1. **Заполнить таблицу**

2. Понятия, Ф.З., Применение средств коллективной защиты населения в ЧС

3. Применение средств коллективной защиты населения в ЧС

4. Время выполнения - 1ч.

5. Оборудование. Учебники «Безопасность жизнедеятельности» Э.А. Арустамова, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, карандаши, линейка, тетради для практических работ; плакаты «Средства коллективной защиты»



**Контрольные вопросы:**

1. Средства коллективной защиты
2. Убежища
3. Противорадиационные укрытия
4. Щели (открытые, перекрытые)

**Практическая работа № 9**

**Тема:** Понятие и основные задачи гражданской обороны

**Цель:** Закрепление теоретических знаний по планированию и организации выполнения мероприятий Гражданской обороны.

Понятия, Ф.З., Схема организационной структуры ГО	Основные мероприятия Г.О. по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера

**1. Заполнить таблицу**

2. Построить схему организационной структуры Г,О,
3. Составить план мероприятий Г.О. в ЧС
4. Время выполнения 1ч
5. Оборудование. Учебники «Безопасность жизнедеятельности» Э.А. Арустамова, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, карандаши, линейка, тетради для практических работ, плакат «Гражданская оборона»

**Контрольные вопросы:**

1. Изучить Федеральный закон ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
2. Перечислить основные мероприятия ГО по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

**Практическая работа № 10**

**Тема:** Действия населения по сигналам оповещения

**Цель:** Закрепление теоретических знаний по теме: «Оповещение»

Понятия, Ф.З., цель оповещения, технические средства, ответственность за организацию оповещения	Действия населения по сигналам оповещения, как оповещают население? ,действия услышав завывание сирены, что означает сирена, содержание речевой информации, локальные системы оповещения

**1. Заполнить таблицу**

2. Понятия, ФЗ
3. цель оповещения
4. технические средства

5. ответственность за организацию оповещения
6. Время выполнения - 1ч.
7. Оборудование. Учебники «Безопасность жизнедеятельности» Э.А. Арустамова, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, карандаши, линейка, тетради для практических работ.

**Контрольные вопросы:**

1. Действия населения по сигналам оповещения
2. Как оповещают население?
3. Действия услышав завывание сирены
4. Что означает сирена?
5. Содержание речевой информации
6. Локальные системы оповещения

### Практическая работа № 11

**Тема:** Эвакуация населения в условиях ЧС

**Цель:** Изучить ФЗ, понятия, как различают эвакуацию по признакам, в зависимости от времени и сроков проведения, эвакуационные органы, основные задачи сборного эвакуационного пункта, способы и сроки проведения.

Понятия, ФЗ, различия эвакуации по признакам, время и сроки проведения, эвакуационные органы, основные задачи сборного эвакуационного пункта	Способы и сроки проведения эвакуации

**1. Заполнить таблицу**

2. Понятия, ФЗ
3. Различия эвакуации по признакам
4. Время и сроки проведения
5. Эвакуационные органы
6. Основные задачи сборного эвакуационного пункта
7. Время выполнения - 1ч.
8. Оборудование. Учебники «Безопасность жизнедеятельности» Э.А. Арустамова, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, карандаши, линейка, тетради для практических работ.

**Контрольные вопросы:**

1. Способы проведения эвакуации
2. Сроки проведения эвакуации

### Практическая работа № 12

**Тема:** Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС

**Цель:** Изучить аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.

Понятия, Ф.З. задачи, специфика проведения Аварийно – спасательных и других неотложных работ	Силы и средства ликвидации ЧС


**1. Заполнить таблицу**

2. Понятия, ФЗ

3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС

5. Время выполнения - 1ч.

6. Оборудование. Учебники «Безопасность жизнедеятельности» Э.А. Арустамова, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, карандаши, линейка, тетради для практических работ.

**Контрольные вопросы:**

1. Силы ликвидации ЧС

2. Средства ликвидации ЧС

**Практическая работа № 13**

**Тема:** Обучение населения в области ГО

**Цель:** Изучить Правовые основы обучения населения в области Г.О., основные задачи обучения населения.

Правовая основа обучения населения в области ГО, основные задачи обучения населения	Группы лиц подлежащих обучению в области защиты населения и территорий от ЧС

**1. Заполнить таблицу**

2. Правовая основа обучения населения в области ГО

3. Основные задачи обучения населения

4. Время выполнения - 1ч.

5. Оборудование. Учебники «Безопасность жизнедеятельности» Э.А. Арустамова, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, карандаши, линейка, тетради для практических работ.

**Контрольные вопросы:**

1. Группы лиц подлежащих обучению в области защиты населения и территорий от ЧС

## **ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ** (пятидневные учебные сборы для юношей)

### **Практическая работа №1 (4 часа)**

**Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО**

Цель. Закрепление теоретических знаний об основных видах вооружения, военной техники, специального снаряжения состоящих на вооружении ВС РФ, приобретение практических навыков разборки, сборки автомата Калашникова, стрельбы из пневматического оружия.

Задачи.

1. Познакомиться с основными видами вооружения.
2. Научиться разбирать, собирать автомат.
3. Научиться стрелять из пневматического оружия.

Задание.

1. Просмотреть видеofilm
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Разборка, сборка автомата.
4. Записать в тетрадях порядок разборки, сборки автомата.
5. Стрельба из пневматического оружия.

Контрольные вопросы.

1. Характеристика нового русского автомата.
2. Что планируется в рамках государственной программы вооружения?

### **Практическая работа №2 (4 часа)**

#### **Огневая подготовка**

Цель. Закрепление теоретических знаний об огневой подготовке, приобретение практических навыков разборки, сборки автомата Калашникова, стрельбы из пневматического оружия.

Методика проведения стрельб:

- Перед стрельбой обучающихся делят на смены с учетом наличия оружия и количества мишеней.
- Очередная смена стреляющих по команде строится на исходном положении.
- Проверяется знание ими условий упражнения и мер безопасности при стрельбе.
- Каждому стреляющему руководитель ставит задачу: «Учащийся Петров, стреляйте по мишени номер один. Место для стрельбы первое».
- Руководитель стрельбы выдает патроны, а каждый стреляющий докладывает: «Учащийся Петров пять пуль получил».
- После команды руководителя стрельбы "Смена на огневой рубеж – ШАГОМ МАРШ!", стреляющие занимают свое место на огневом рубеже.
- Обучаемые по команде руководителя стрельбы «Смена, леж – ЗАРЯЖАЙ!» изготавливаются к стрельбе, заряжают оружие и докладывают: «Учащийся Петров к стрельбе готов».
- Руководитель, проверив положение, занятое каждым стреляющим, подает команду на открытие огня "ОГОНЬ".
- Если стреляющие допускают ошибки при подготовке или в ходе стрельбы, руководитель подает команду "Прекратить стрельбу", указывает на ошибки, добивается их устранения, затем вновь подает команду "ОГОНЬ".
- В случае, когда стрельба прерывается (по техническим и другим причинам), у всех

стрелков ружья должны быть открыты.

- Закрывать ружье можно только после разрешения руководителя стрельбы.
- Закончив стрельбу, каждый обучаемый докладывает: «Учащийся Петров стрельбу окончил».
- После окончания выполнения стреляющими упражнения руководитель стрельбы подает команду: «Стой, разряжай, оружие – к осмотру!».
- Каждый стреляющий разряжает оружие, открывает ствол (затвор) и докладывает: «Оружие разряжено».
- Затем руководитель стрельбы осматривает оружие по правилам, изложенным в наставлении по стрелковому делу, и, если необходимо, проверяет количество неизрасходованных пуль.
- Осмотрев оружие, руководитель подает команду «Встать», дает указание стреляющим, если необходимо, собрать оставшиеся пульки и сдать их, затем организует осмотр мишеней, указывая им на допущенные ошибки, объявляет результат и оценки.
- После этого смена по команде возвращается на исходное положение.

### Вопросы для письменного опроса:

1. Сдача нормативов по стрельбе из ИЖ-38 (стоя по неподвижной мишени).
2. Каким образом должно храниться стрелковое оружие и боеприпасы в воинском подразделении? Выберите правильный ответ:
  - а) стрелковое оружие — в пирамидах, пистолеты и боеприпасы — в металлических шкафах или ящиках, закрывающихся на замок;
  - б) стрелковое оружие в деревянных шкафах, боеприпасы и пистолеты — в негорючих сейфах;
  - в) стрелковое оружие — в металлических пирамидах, пистолеты и боеприпасы — в деревянных ящиках и шкафах, закрывающихся на замок.

*Ответ:* а.

3. Сколько времени для сна должно быть предусмотрено в распорядке дня воинской части? Выберите правильный ответ:

- а) 8 часов;
- б) 7 часов;
- в) не более 8 часов.

*Ответ:* а.

4. Промежутки между приемами пищи военнослужащими в соответствии с распорядком дня не должны превышать:

- а) 7 часов;
- б) 8 часов;
- в) 6 часов.

*Ответ:* а.

5. Внимательно посмотрите на рисунки. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один, с вашей точки зрения, правильный:

*Вариант 1*

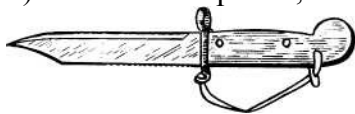


- а) ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением и прикладом;
- б) ствол с прицелом и ложем;
- в) ствол с газовой камерой, прицельным приспособлением и прикладом.

Ответ: а.

Вариант 2

- а) крышка ствольной коробки;
- б) ствольная коробка;



3.

4.

- в) газовая трубка.

Ответ: а.

Вариант 3

- а) штык-нож;
- б) штык;
- в) штык-тесак.

Ответ: а.

Вариант 4



- а) затворная рама с газовым поршнем;
- б) газовый поршень;
- в) рама для запираания канала ствола.

Ответ: а.

Вариант 5



- а) газовая трубка со ствольной накладкой;
- б) ствольная накладка с газовой трубкой! 5
- в) газовая трубка.

Ответ: а.

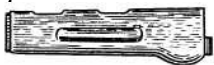
Вариант 6



- а) затвор;
- б) боек;
- в) затворное устройство.

Ответ: а.

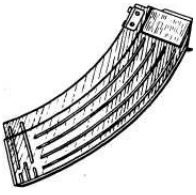
Вариант 7



- а) цевье;
- б) газовая трубка;
- в) ствольная накладка.

Ответ: а.

*Вариант 9*



- а) магазин;
- б) корпус магазина;
- в) подаватель патронов.

*Ответ:* а.

*Вариант 10*



- а) пенал с принадлежностью;
- б) затвор;
- в) принадлежность.

5. *Ответ:* а.

6. Какая из предложенных операций неполной разборки автомата изображена на рисунках в каждом варианте?

*Вариант 1*



**Рис. 12**

- а) отделение магазина;
- б) присоединение магазина;
- в) отделение цевья.

*Ответ:* а.

*Вариант 2*

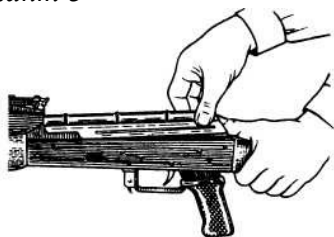


**Рис. 13**

- а) отделение шомпола;
- б) присоединение шомпола;
- в) отделение газовой камеры.

*Ответ: а.*

6. *Вариант 3*



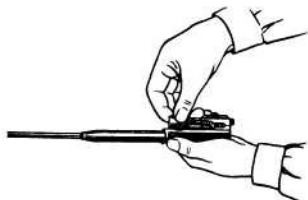
**Рис. 14**

7.

- а) отделение крышки ствольной коробки;
- б) отделение ствольной рамы;
- в) отделение приклада.

*Ответ: а.*

*Вариант 4*



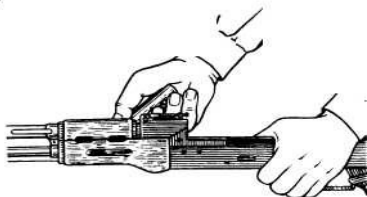
**Рис. 17**

- а) отделение затвора от затворной рамы
- б) отделение затворной рамы и затвора;
- в) отделение затворной рамы от затвора.

*Ответ: а.*

*Вариант 5*

7



- а) поворот замыкателя газовой трубки с помощью пенала принадлежности;
- б) отделение газовой трубки от ствольной накладки;
- в) отделение ствольной накладки от ствола.

*Ответ: а.*

7. Разместите операции неполной разборки автомата в необходимом порядке:

- а) отделить шомпол;
- б) отделить магазин;
- в) отделить крышку ствольной коробки;
- г) отделить затворную раму с затвором;
- д) отделить затвор от затворной рамы;



- е) отделить возвратный механизм;
- ж) отделить газовую трубку со ствольной накладкой;
- з) вынуть пенал с принадлежностью.

*Ответ:* б; з; а; в; е; г; д; ж.

8. Разместите операции сборки автомата после неполной разборки в необходимом порядке:

- а) присоединить затвор к затворной раме;
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой;
- в) присоединить шомпол;
- г) присоединить крышку ствольной коробки;
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке;
- е) вложить пенал в гнездо приклада;
- ж) присоединить возвратный механизм;
- з) присоединить магазин к автомату;
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

*Ответ',* б; а; д; ж; г; и; в; е; з.

9. Разместите операции по чистке автомата в необходимом порядке:

- а) осмотреть принадлежность и подготовить ее для использования при чистке;
- б) разобрать автомат;
- в) подготовить материалы для чистки и смазки;

- г) ствольную коробку, затворную раму, затвор, газовый поршень вычистить ветошью, пропитанной жидкой ружейной смазкой или раствором РЧС, после чего насухо протереть;
- д) газовую камору, газовую трубку и компенсатор промыть жидкой ружейной смазкой или раствором РЧС и прочистить паклей (ветошью) с помощью шомпола или деревянной палочки;
- е) канал ствола прочистить жидкой ружейной смазкой или раствором РЧС;
- ж) деревянные части обтереть сухой ветошью;
- з) остальные металлические части насухо протереть ветошью, при сильном загрязнении прочистить части жидкой ружейной смазкой, а затем насухо протереть.

*Ответ:* в; б; а; е; д; г; з; ж.

10. Разместите операции по подготовке автомата к стрельбе в необходимом порядке:

- а) осмотреть магазины;
- б) произвести чистку, осмотреть автомат в разобранном виде и смазать его;
- в) осмотреть автомат в собранном виде.

*Ответ:* б; в; а.

11. Напротив указанных характеристик автомата Калашникова укажите соответствующие им расстояния, выбрав их из предложенных:

- а) наиболее действительный огонь;
- б) прицельная дальность стрельбы;
- в) дальность прямого выстрела по грудной фигуре;
- г) дальность прямого выстрела по бегущей фигуре;
- д) сосредоточенный огонь по наземным целям;
- е) сосредоточенный огонь по самолетам и парашютистам;

1000 м; до 800 м; 525 м; до 500 м; до 400 м; 360 м; *Ответ:* а — до 400 м; б — 1000 м; в — 360 м; г — 525 м; д — до 800 м; е — до 500 м.

12. В современном бою в пешем порядке в зависимости от местности и огня противника солдат может передвигаться:

- а) ускоренным шагом, бегом (в полный рост или пригнувшись), перебежками;
- б) обычным шагом, медленным бегом (пригнувшись), на четвереньках и переползанием;

в) чередуя ходьбу с бегом, переползанием, перекатами.

Ответ: а.

**Практическая работа №3**  
**Решение ситуационных задач по ФЗ №65**  
**«О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»**

Цель. Закрепление теоретических знаний о РСЧС, о защите населения и территорий от ЧС и приобретение практических умений в решении ситуационных задач.

Задачи.

1. Закрепить знания о защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

2. Развивать умения принимать правильные решения при ЧС.

3. Закрепить умения решать ситуационные задачи.

Задание.

1. Изучить ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

2. Составить конспект.

3. Решить ситуационные задачи.

Контрольные вопросы.

1. Сколько глав, статей содержит закон?

2. Когда вступил в силу ФЗ?

3. Какие основные понятия раскрываются в 1 статье?

4. В какой статье раскрываются обязанности организаций в области защиты населения и территорий от ЧС? Перечислите их.

5. В какой статье раскрывается подготовка населения в области защиты от ЧС.

6. Каким образом проводится пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от ЧС?

**Практическая работа № 4**  
**Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)**

Цель. Закрепление теоретических знаний о СИЗ кожи, СИЗОД, о медицинских средствах защиты и приобретение практических умений изготавливать и использовать индивидуальные средства защиты.

Задачи.

1. Закрепить знания о СИЗ, СИЗОД, о медицинских средствах защиты.

2. Научиться изготавливать ватно-марлевую повязку.

3. Научиться использовать СИЗОД (противогаз, ВМП)

4. Научиться одевать ОЗК

Задание.

1. Записать в тетрадь СИЗ, СИЗОД, мед. средства защиты (учебник БЖД стр.83-89)

2. Изготовить ВМП

Для изготовления ВМП необходимо взять кусок марли размером 100 на 50см. на него кладем слой ваты толщиной 1-2см, края марли загибаем с обеих сторон и накладываем на вату, концы по длине разрезаем на 30-40см с каждой стороны. Повязка закрывает подбородок, рот, нос. (Рис.стр. 88)

3. Надеть противогаз, ОЗК

4. Надеть ВМП

Контрольные вопросы.

1. СИЗ это?
2. СИЗОД это?
3. Перечислите СИЗОД.
4. Перечислите СИЗ кожи.
5. Перечислите медицинские средства защиты?
6. Назовите порядок изготовления ВМП.

### **Практическая работа №5 (4 часа)**

#### Правовые основы военной службы

План - практические задания

1. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе».
2. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
3. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих».

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. В каких войсках, воинских формированиях, органах, кроме Вооруженных сил РФ, предусмотрена военная служба?
2. Каковы основные обязанности должностных лиц по обеспечению исполнения гражданами воинской обязанности?
3. Какие причины неявки гражданина по повестке военного комиссариата являются уважительными?

Задания для письменной работы:

Права и свободы военнослужащих и членов их семей.

### **Практическая работа №6 (4 часа)**

#### Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ

План практические задания

1. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними.
2. Внутренний порядок.
3. Поощрения и дисциплинарные взыскания.
4. Организация и несение караульной службы.
5. Строи и управление ими.
6. Строевые приемы и движение без оружия.
7. Выполнение воинского приветствия.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Кто является военнослужащими ВС РФ?
2. На какие два вида подразделяются воинские звания военнослужащих? Перечислить оба. 2 вида. Сформулировать понятия: единоначалие, приказ, приказание.
3. Какие помещения предусмотрены в каждой казарме?
4. Как организуется противопожарная защита воинской части?
5. Какими мероприятиями достигается сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.

Задания для письменной работы:

Порядок содержания, отопления, проветривания и освещения помещений военного городка. Суточный наряд. Назначение, состав и ответственность основных должностных лиц. Поощрения – важное средство воспитания военнослужащих и укрепления воинской дисциплины.

## Практическая работа №7 (4 часа)

### Строевая подготовка

Строевая подготовка в системе ОВС включает:

- одиночное строевое обучение без оружия;
- строевое обучение в составе отделений, (групп);
- строевое обучение при действиях в пешем порядке.

Высокий уровень строевой подготовки может быть достигнут:

- целеустремленным и правильным планированием строевой подготовки, четкой организацией и методически правильным проведением всех занятий;
- сознательным изучением и последующим совершенствованием приемов и действий каждым из обучаемых;
- совершенствованием навыков в строевом обучении на всех занятиях, при построениях и передвижениях в составе отделений (групп, классов);
- самостоятельными тренировками (отработкой) строевых приемов.

В строевом обучении в основном применяются следующие методы:

- устное изложение учебного материала;
- показ;
- тренировка;
- самостоятельное изучение приема или действия.

Устное изложение учебного материала всегда занимало и занимает важное место в учебной деятельности.

Показ представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создается наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления о приёмах и действиях. Одной из разновидностей метода показа является демонстрация.

Показ может быть:

- личный;
- с помощью специально проинструктированных обучаемых;
- в ходе показательных занятий и (или) при демонстрации учебных кинофильмов.

#### 1. Одиночная строевая подготовка.

**Одиночная строевая подготовка** является наиболее ответственным разделом строевого обучения.

Одиночная строевая подготовка должна проводиться на специально оборудованной площадке.

#### 2. Строевые приёмы и движение без оружия.

Для успешного усвоения умелых действий в различных строях необходимо в первую очередь знать все элементы строя, порядок выполнения команд.

Команды разделяются на **предварительную** и **исполнительную**, но могут быть и только исполнительные.

**Предварительная команда** подается отчётливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует руководитель занятия.

**Исполнительная команда** подаётся после паузы громко, отрывисто и четко. По исполнительной команде производится немедленное и точное ее выполнение.

В заключение руководитель занятия поясняет, что для отмены приёма (действия) или для прекращения его, подается команда «**ОТСТАВИТЬ**»; Рассказывает и показывает, что по этой команде принимается положение, в котором обучаемые находились до выполнения приёма.

#### 3. Строевая стойка.

Для обучения строевой стойке руководитель занятия строит отделение, группу, класс - (далее по тексту - **отделение**) в одну шеренгу и, выйдя перед серединой строя, показывает, как нужно принимать строевую стойку.

Начиная занятие, руководитель занятия знакомит обучаемых с элементами строевой стойки путём образцового её показа. При этом обучаемые должны видеть руководителя занятия спереди и сбоку. Затем руководитель занятия рассказывает и показывает, в каких случаях применяется строевая стойка, и обращает особое внимание на правильное принятие строевой стойки при отдаче и получении приказа, при обращении друг к другу. Закончив показ, руководитель занятия размыкает отделение группу и дает возможность обучаемым принять положение строевой стойки, а сам проверяет каждого обучаемого, добиваясь устранения допущенных им ошибок. Затем руководитель занятия приступает к разучиванию строевой стойки по элементам.

#### **4. Обучение поворотам на месте.**

Руководитель занятия объясняет, что повороты на месте выполняются одиночными обучаемыми на всех занятиях, при подходе к руководителю и отходе от него, а также при постановке в строй, как на занятиях, так и во время построений и передвижений.

Для обучения поворотам на месте руководитель занятия выстраивает отделение по периметру строевой площадки (в одну шеренгу с интервалом четыре шага) и, выйдя на середину строя, показывает поворот в целом в нормальном темпе.

Показывая прием по разделениям, поясняет, что поворот кругом и налево производится в сторону левой руки на левом каблуке и правом носке, а поворот направо - в сторону правой руки на правом каблуке и левом носке. Все повороты выполняются на два счета. По первому счету надо повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу, по второму счету кратчайшим путем приставить другую ногу.

Поворот направо разучивается по разделениям на два счета.

Показав приём по разделениям, руководитель занятия командует: «**Направо, по разделениям, делай — РАЗ, делай — ДВА**».

При неправильном или нечетком выполнении элемента по счету «**РАЗ**» подается команда «**ОТСТАВИТЬ**».

По счету «**делай – ДВА**» кратчайшим путем приставить левую ногу, не сгибая ее в колене. Разучив с отделением поворот направо по разделениям, руководитель занятия приступает к разучиванию его в целом. Для этого он подает команду «**Напра-ВО**» и сопровождает ее подсчетом вслух: «**РАЗ, ДВА**».

Поворот налево также выполняется на два счета.

По команде «**Налево, по разделениям, делай - РАЗ**», обучаемые должны повернуться на левом каблуке и на правом носке, перенести тяжесть тела на левую ногу, сохраняя правильное положение корпуса, не сгибая ног в коленях и не размахивая во время поворота руками. По счету «**делай - ДВА**» правую ногу надо кратчайшим путем приставить к левой так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернуты на ширину ступни.

После показа и пояснения поворота налево в такой же последовательности проводится тренировка в выполнении этого поворота.

Изучив с отделением поворот налево, руководитель занятия переходит к изучению поворота кругом. Он показывает прием в целом, затем по разделениям на два счета. Далее руководитель поясняет, что поворот кругом выполняется по команде «**Кру-ГОМ**» так же, как поворот налево, с той лишь разницей, что разворот корпуса делается на 180 градусов (полный)

По команде «**КРУГОМ**», по разделениям, «**делай - РАЗ**» надо резко повернуться на левом каблуке и на правом носке, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на каблук левой ноги, подавая корпус немного вперед. При повороте кругом также не допускается размахивание руками вокруг корпуса. По счету «**делай - ДВА**», надо кратчайшим путем

приставить правую ногу к левой так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернуты на ширину ступни.

Добившись правильного выполнения приема по разделениям, следует перейти к тренировке обучаемых в выполнении поворота кругом в целом.

При обучении повороту «**КРУГОМ**», руководитель занятия должен внимательно следить за тем, чтобы обучаемые не срывали преждевременно с места сзади стоящую ногу, а при повороте не допускали колебания корпусом и размахивания руками.

Тренировка в поворотах направо, налево, кругом проводится самостоятельно, попарно и в составе отделения до полного усвоения.

#### **5. Обучение движению строевым шагом.**

**Строевой шаг** является одним из наиболее сложных и трудных по усвоению строевых приемов, выполнение которого требует от обучаемых особой собранности, подтянутости, четкости, согласованного движения рук и ног.

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем, при отдавании ими чести в движении, при подходе к начальнику и отходе от него, при выходе из строя и возвращении в строй, а также на строевых и занятиях по физической культуре.

Последовательность обучения движению строевым шагом рекомендуется следующая:

- тренировка в движении руками;
- тренировка в обозначении шага на месте;
- тренировка в движении строевым шагом на четыре счета;
- тренировка в движении строевым шагом на два счета;
- тренировка в движении строевым шагом в замедленном темпе (со скоростью 50—60 шагов в минуту);
- тренировка в движении строевым шагом в уставном темпе по разметке строевой площадки;
- общая тренировка в движении строевым шагом по площадке без разметки;
- приём зачетов.

Рассказав о применении строевого шага, руководитель занятия приступает к его разучиванию с отделением.

Обучение движению строевым шагом, как и каждый новый прием, следует начинать с образцового показа и пояснения.

Разучивать строевой шаг рекомендуется по элементам, применяя для этого подготовительные упражнения.

Показав движение строевым шагом в целом, руководитель занятия показывает по разделениям первое подготовительное упражнение - движение руками, а затем подает команду «**Движение руками, делай - РАЗ, делай – ДВА**».

По счету «**делай - Раз**» обучаемые должны согнуть правую руку в локте, производя движение ею от плеча около тела так, чтобы кисть руки поднялась на ширину ладони выше пряжки пояса и находилась на расстоянии ладони от тела; одновременно левую руку отвести назад до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук должны быть полусогнуты, а локоть правой руки слегка приподнят. По счету «**делай - ДВА**» обучаемые должны произвести движение левой рукой вперед, а правой, начиная от плеча, назад до отказа.

После каждого счета руководитель занятия задерживает положение рук обучаемых и исправляет допущенные ими ошибки. При неправильном выполнении приема руководитель занятия подает команду «**ОТСТАВИТЬ**», и все повторяет снова.

После разучивания подготовительного упражнения для рук по разделениям по команде руководителя можно перейти к обучению под счет самих обучаемых.

Для усложнения этого упражнения к нему в последующем добавляется обозначение шага на месте.

Обозначение шага на месте производится по команде «**На месте, ШАГОМ - МАРШ**». По этой команде обучаемые поднимают ногу на 15 - 20 см от земли и ставят её на землю на всю ступню.

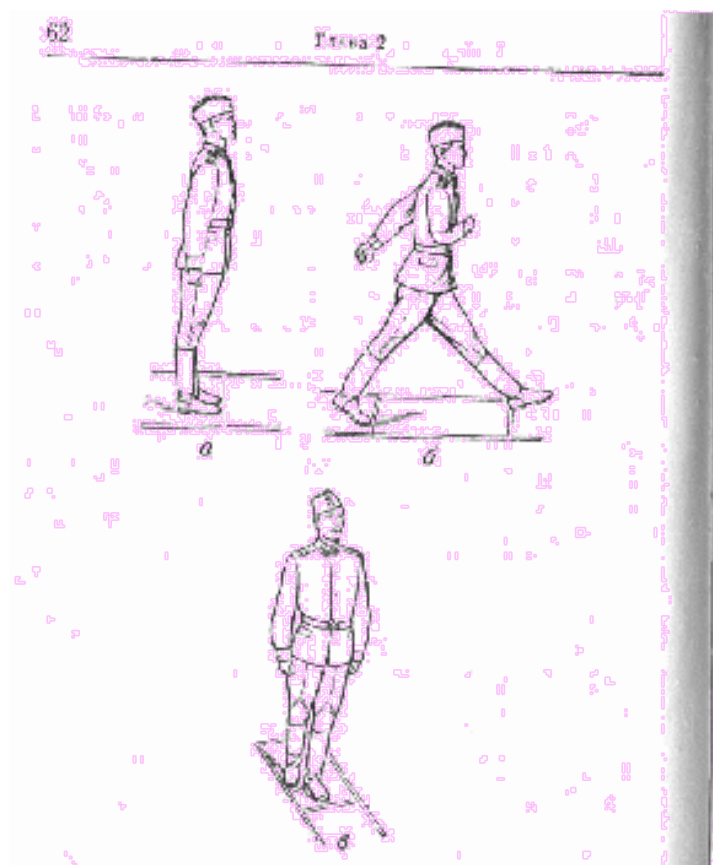


Рис.1 Движение строевым шагом:  
а - положение перед началом движения; б - начало движения (первый шаг);  
в - положение по окончании первого шага

**Практическая работа №8 (2 часа).** Кросс 1 км  
Оценивается по нормативам.

**Практическая работа №9 (2 часа).** Челночный бег, подтягивание  
Оценивается по нормативам.

**Практическая работа №10.** Метание гранаты  
Оценивается по нормативам.

### **Практическая работа №11**

#### **Оказание реанимационной помощи**

Цель. Закрепление теоретических знаний по проведению реанимационной помощи, приобретение практических умений искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца.

Задачи.

1. Составить алгоритм проведения реанимации.
2. Научиться проводить искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца на тренажере.

Задание.

1. Изучить материал учебника стр.136-141
2. Составить алгоритм реанимационной помощи.
3. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Гоша.

4. Решение ситуационных задач.

Контрольные вопросы.

1.Что означает терминальное состояние?

2.Сколько терминальных состояний знаете?

3.Опишите терминальные состояния.

4.Признаки клинической смерти.

5.Этапы реанимации.

6.Назовите способы искусственной вентиляции легких.

### **Практическая работа №12-13 Оказание первой помощи пострадавшим**

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин.

Задачи

1. Решить ситуационные задачи.

2. Научиться останавливать кровотечение при помощи закрутки.

3. Научиться накладывать повязки на голову, руки, ноги.

4. Научиться накладывать шины

Практические задания:

1. Какие из перечисленных ниже мероприятий используются для транспортной иммобилизации при повреждениях:

- свода и основания черепа:
- челюстей:
- шейного отдела позвоночника:

Варианты ответов:

1) наложение повязки «уздечка»;

2) использование резинового круга;

3) применение ватно-марлевого «бублика»;

4) применение ватно-марлевого воротника;

5) использование картонно-марлевого воротника;

6) использование твердого предмета между зубами. Расставить номера ответов против соответствующих повреждений.

2. Указать, какие из перечисленных ниже мероприятий используются для транспортной иммобилизации при:

- переломе одного или двух ребер:
- множественных переломах ребер:
- переломе грудины:

Варианты ответов:

1) тугая бинтовая повязка на грудь с «португеей» и ватно- марле- 33 вым валиком;

2) тугая бинтовая повязка на грудь с «португеей»;

3) повязка не нужна.

3. Указать, какие из перечисленных ниже мероприятий используются для транспортной иммобилизации при:

- повреждениях позвоночника:
- повреждениях таза:

Варианты ответа:

1) транспортировка в положении на животе на мягких носилках;

2) транспортировка в положении на спине на жестких носилках;



3) транспортировка в позе «лягушки» на жестких носилках.

### **Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.**

Цель: ознакомиться с физиологической основой искусственного дыхания, изучить способы выполнения искусственного дыхания, изучить способы выполнения искусственного дыхания пострадавшим в ЧС мирного и военного времени.

Задание 1. Изучите понятие искусственного дыхания и показания к его проведению.

Задание 2. Подберите к понятию правильное определение.

Задание 3. Изучите основные способы выполнения искусственного дыхания и других составляющих сердечно-легочной реанимации.

Задание 4. Подберите к понятию правильное определение.

Задание 5. Расставьте в правильном порядке действия при нанесении прекордиального удара.

Задание 6. Имитируйте оказание пострадавшего первой медицинской помощи- установите наличие или отсутствие дыхания, пульса, выполните следующие приемы

Задание 7. Решите ситуационную задачу.

### **Практическая работа №14 (2 часа)**

#### **Права и ответственность военнослужащих**

План практические задания:

1. Права и свободы военнослужащих.
2. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством.
3. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Что не вправе делать военнослужащие, реализуя свое право на свободу слова?
2. Имеют ли право военнослужащие участвовать в богослужениях и религиозных церемониях?
3. Каким образом военнослужащие реализуют свое право на труд?
4. За какие правонарушения военнослужащие несут гражданско-правовую ответственность?

Задания для письменной работы:

Право военнослужащих на охрану здоровья и медицинскую помощь.

### **Практическая работа № 15 (2 часа)**

#### **Порядок призыва граждан на военную службу**

**Цель:** Изучить правовую основу призыва, роль военного комиссариата, призывной комиссии, цель медицинского освидетельствования, порядок призыва.

Правовая основа призыва, роль военного комиссариата, призывной комиссии, цель медицинского освидетельствования.	Порядок призыва, особенности призыва граждан зачисленных в запас.

1. Заполнить таблицу
2. Правовая основа призыва
3. Роль военного комиссариата

4. Роль призывной комиссии
5. Цель медицинского освидетельствования
6. Время выполнения - 1ч.
7. Оборудование. Учебник «Безопасность жизнедеятельности» Э.А. Арустамова. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко

**Контрольные вопросы:**

1. Порядок призыва
2. Особенности призыва граждан, зачисленных в запас

**Практическая работа №16**  
**Порядок прохождения военной службы по призыву**

**Цель:** Изучить правовую основу прохождения службы по призыву.

Правовая основа прохождения службы по призыву, статус военнослужащего, Военная присяга, служба до принятия присяги	Организация внутренней службы, продолжительность начальной военной подготовки, воинские звания, форма военной одежды

1. Заполнить таблицу
2. Правовая основа прохождения службы по призыву
3. Статус военнослужащего.
4. Военная присяга.
5. Служба до принятия присяги.
6. Время выполнения 1ч
7. Оборудование. Учебник «Безопасность жизнедеятельности» Э.А. Арустамова. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко

**Контрольные вопросы:**

1. Организация внутренней службы
2. Продолжительность начальной военной подготовки
3. Воинские звания
4. Форма военной одежды

**Практическая работа №17**  
**Поступление на военную службу в добровольном порядке**

**Цель:** Изучить особенности службы в добровольном порядке или по контракту.

Условия контракта, первый контракт, Предварительное и окончательное освидетельствование

Соответствия требованиям, профессионально-психологические требования, категория А, Б, 1-3 категории. 4-категория

1. Заполнить таблицу
2. Условия контракта
3. Первый контракт
4. Предварительное и окончательное освидетельствование
5. Время выполнения - 1ч.
7. Оборудование. Учебник «Безопасность жизнедеятельности» Э.А. Арустамова. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко

## **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (для девушек)**

### **Практическое занятие 1 (3 часа) Здоровье и факторы, его определяющие**

**Цель:** Сформировать представление о здоровье. Оценить значение факторов, влияющих на здоровье.

Опрос по теме:

- Сформулировать цель и задачи дисциплины основ медицинских знаний и здорового образа жизни.
- Дать определение понятиям «здоровье» и «болезнь».
- Состояние здоровья людей на современном этапе.
- Факторы, формирующие здоровье людей.
- Показатели индивидуального здоровья детей и подростков.
- Основные группы здоровья.
- Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья, предупреждении заболеваний.
- Состояние окружающей среды и здоровье.
- Особенности заболеваемости в экологически неблагоприятных районах.
- Популяционное здоровье и его показатели.

#### **Практические задания:**

1. Познакомиться с основной статистической медицинской документацией, содержащей комплекс демографических показателей, показателей заболеваемости, инвалидности, уровня физического развития.
2. Рассчитать **показатель рождаемости** по республике за отчетный год по формуле: **(число родившихся живыми за год x 1000) : среднегодовую численность населения.**
3. Рассчитать **показатель смертности** по республике за отчетный год по формуле: **(число умерших за год x 1000): среднегодовую численность населения.**
4. Рассчитать **показатель младенческой смертности** по республике за отчетный год по формуле: **(число детей, умерших в возрасте до 1-го месяца x 1000) : число детей, родившихся живыми в отчетном году.**
5. Сравнить эти показатели с данными по стране в целом, а также с показателями ряда зарубежных стран (США, Японии, Канады и др.).
6. Рассчитать **показатель заболеваемости** детей по республике за отчетный год по формуле: **(число вновь выявленных больных детей за год x 1000) : среднегодовую численность детского населения.**

7. Провести анализ заболеваемости детей региона за последние годы. Сравнить заболеваемость школьников региона с данными по стране в целом.
8. Выявить характер заболеваемости в возрастно-половом аспекте.

### Практическое занятие № 2 (4 часа)

Состояния, требующие неотложной медицинской помощи. Тактика оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях

**Цель:** Познакомиться с состояниями, требующими неотложной медицинской помощи, и тактикой ее оказания

Опрос по теме:

1. При каких состояниях требуется оказание неотложной помощи?
2. Кто часто вынужден оказывать первую медицинскую помощь?
3. Обморок и тактика оказания первой медицинской помощи во время об-морока.
4. Тепловой и солнечный удар. Тактика оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе.
5. Стенокардия и тактика оказания первой медицинской помощи во время приступа стенокардии.
6. Инфаркт миокарда и тактика оказания первой медицинской помощи при инфаркте миокарда.
7. В чем заключается первая медицинская помощь при отеке гортани?
8. В чем заключается первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы?
9. В чем заключается первая медицинская помощь при тяжелой пневмонии?
10. В чем заключается первая медицинская помощь при почечной и печеночной коликах?
11. В чем заключается первая медицинская помощь при сахарном диабете (гипергликемической и гипогликемической комах)?
12. В чем заключается первая медицинская помощь при желудочном и кишечном кровотечениях?
13. В чем заключается первая медицинская помощь при тяжелых инфекционных заболеваниях?

Решить следующие **ситуационные задачи** по изучаемой теме:

*Задача 1.* В автобусе внезапно одному из пассажиров стало плохо. Возник-ли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку, лопатку; появились чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты холодным потом, пульс 60-62 удара в мин., слабого наполнения, дыхание поверхностное, учащенное.

Какова причина тяжелого состояния? Перечислите мероприятия неотложной доврачебной медицинской помощи.

*Задача 2.* У мужчины 50 лет на работе появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приема нитроглицерина, но в настоящее время не купируются. Кожные покровы обычной окраски; пульс 86-88 ударов в мин., удовлетворительного наполнения, артериальное давление 160/90 мм. рт. ст. Дыхание - 20 в мин.

Какова причина такого состояния? Назовите мероприятия неотложной медицинской помощи.

*Задача 3.* Школьник, отвечая на уроке у доски, в душном классе, почувствовал головокружение, тошноту, потемнение в глазах. Затем побледнел, потерял сознание и упал. Объективно: пульс резко ослаблен, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное, зрачки широкие, слабо реагируют на свет.

Чем вызвано такое состояние? Перечислите объем и очередность первой доврачебной медицинской помощи.

*Задача 4.* В школьной учительской одна из педагогов почувствовала себя плохо. Появились сильная головная боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, тошнота. Отмечается резкое покраснение лица и шеи, потливость, дрожь в конечностях. Артериальное давление 210/120 мм. рт. ст.

Какова причина такого состояния? В чем заключаются мероприятия неотложной медицинской помощи?

*Задача 5.* Юноша, 19 лет, в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие.

Чем объяснить такое состояние? Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.

*Задача 6.* Подросток, 14 лет, страдающий сахарным диабетом, внезапно стал возбужденным, раздражительным, агрессивным, у него начал заплетаться язык, появились некоординированные движения, гримасы. Затем - судороги, потеря сознания. Объективно: температура понижена, кожные покровы влажные, дыхание поверхностное, зрачки расширены.

Ваш диагноз? В чем заключаются мероприятия неотложной медицинской помощи?

### **Практическое занятие 3 (3 часа)**

#### **Здоровый образ жизни и его формирование у обучающихся**

**Цель:** Сформировать представление о здоровом образе жизни и путях его формирования у детей и подростков.

Опрос по теме:

1. Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?
2. Каковы пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе?
3. Каково значение семьи в формировании здорового образа жизни?
4. Какова роль учителя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний?
5. Какие существуют методы оздоровления и укрепления здоровья детей и подростков?
6. Психоактивные вещества и влияние злоупотребления ими на организм человека.
7. В чем заключается вредное воздействие курения табака на здоровье детей и подростков?
8. В чем заключается вредное воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков?
9. Факторы риска развития различных форм патологии у школьников.
10. Заболевания, передающиеся половым путем, и их профилактика.
11. СПИД и его профилактика.
12. Сифилис и его профилактика.
13. Гонорея, особенности у мужчин и женщин, профилактика.
14. Что называется репродуктивным здоровьем, и в чем заключается профилактика его нарушений?
15. Какова роль государственных учреждений в сохранении здоровья детей?
16. Какова роль негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей и подростков?

Беседа на тему «Заболевания, передающиеся половым путем» и ее анализ по следующей схеме:

1. Перечислить заболевания, которые передаются половым путем.
2. Кто является источником заражения при сифилисе?

3. Какой микроорганизм вызывает это заболевание? Каковы его свойства?
4. Еще каким путем может передаваться это заболевание?
5. Перечислить симптомы, характерные для первичного сифилиса.
6. Что такое вторичный сифилис? Его основные признаки?
7. Назвать характерные симптомы третичного сифилиса.
8. В чем заключается профилактика сифилиса?
9. Гонорея. Возбудитель заболевания, его свойства.
10. Основные клинические симптомы гонореи.
11. Как предупредить заболевание гонореей?
12. Что такое хламидиоз, уреаплазмоз? В чем заключается их профилактика?

### **Лабораторно-практическое занятие 1 (4 часа)** **Общий уход за пораженными и больными**

**Цель:** Знакомство с общими правилами ухода за пораженными и больными (взрослыми и детьми), освоение практических навыков по уходу за пораженными и больными, грамотного выполнения назначений врача.

1. Заполнить таблицу 1.1. Внести показатели температуры тела и соответствующие им виды температур.

Таблица 1.1

Виды температуры тела

Показания термометра	Вид температуры

2. Определить пульс у испытуемого.

1. Признаки, которыми характеризуется пульс - указать в тетради.
2. На каких точках на теле человека можно определять пульс? Отметить в тетради на схеме тела человека (название артерий).
3. Измерить артериальное давление у испытуемого. Провести трижды, с интервалом в 2-3 минуты.

1. Какое давление называется систолическим? Что такое диастолическое давление?

2. Факторы, влияющие на величину артериального давления.
3. Результаты измерения артериального давления занести в таблицу 1.3., сделать заключение.

Таблица 1.2

Результаты измерения давления

	Артериальное давление систолическое	Артериальное давление диастолическое	Заключение

1-е измерение			
2-е измерение			
3-е измерение			

4. Произвести подсчет дыхательных движений у испытуемых двумя способами:

- 1) в положении испытуемого лежа свою руку положить на его грудную клетку или верхнюю часть живота и сосчитать количество вдохов в течение одной минуты;
- 2) в положении испытуемого сидя подсчитать количество вдохов за одну минуту на глаз (визуально), наблюдая за движениями грудной клетки.

Заполнить таблицу 1.3. Оценить результаты подсчета частоты дыхания у испытуемых с учетом данных таблицы. Сделать заключение.

Таблица 1.3

**Особенности частоты дыхания**

Частота дыхания у взрослого человека в норме (в покое)	Частота дыхания при одышке	Частота дыхания у женщин	Частота дыхания у спортсменов	Частота дыхания у новорожденных

**Лабораторно-практическое занятие 2 (3 часа)**

**Транспортная иммобилизация при повреждениях и переломах костей**

**Цель.** Научиться проводить диагностику (распознавание) повреждений переломов костей и оказывать первую помощь при них.

**Место проведения.** Учебная аудитория

1. Заполнить таблицу 2.1. Отметить, какие симптомы, присущие переломам, являются достоверными, а какие относительными.

Таблица 2.1

**Симптомы переломов**

Симптомы	Достоверные	Относительные
Боль		
Деформация		
Ощущение хруста		
Отек		
Боль при давлении по оси кости		
Нарушение функции		
Крепитация отломков		
Укорочение конечности		
Кровоподтек		
Патологическая подвижность		

2. В таблице 2.2 отметить очередность действий по оказанию неотложной помощи при закрытых и открытых переломах .

Таблица 2.2.

**Очередность действий по оказанию неотложной помощи при переломах**

Действия	Закрытый перелом	Открытый перелом
Наложение кровоостанавливающего жгута		
Наложение шины		
Придание конечности среднефизиологического положения		
Обезболивание		
Защита костных выступов		
Наложение асептической повязки		

3. Какие из перечисленных ниже мероприятий используются для транспортной иммобилизации при повреждениях:

☞ свода и основания черепа:

☞ челюстей:

☞ шейного отдела позвоночника:

Варианты ответов:

- 1) наложение повязки «уздечка»;
- 2) использование резинового круга;
- 3) применение ватно-марлевого «бублика»;
- 4) применение ватно-марлевого воротника;
- 5) использование картонно-марлевого воротника;
- 6) использование твердого предмета между зубами.

Расставить номера ответов против соответствующих повреждений.



4. Указать, какие из перечисленных ниже мероприятий используются для транспортной иммобилизации при:

☞ переломе одного или двух ребер:

☞ множественных переломах ребер:

☞ переломе грудины:

Варианты ответов:

- 1) тугая бинтовая повязка на грудь с «портупеей» и ватно- марлевым валиком;
- 2) тугая бинтовая повязка на грудь с «портупеей»;
- 3) повязка не нужна.

5. Указать, какие из перечисленных ниже мероприятий используются для транспортной иммобилизации при:

☞ повреждениях позвоночника:

☞ повреждениях таза:

Варианты ответа:

- 1) транспортировка в положении на животе на мягких носилках;
- 2) транспортировка в положении на спине на жестких носилках;
- 3) транспортировка в позе «лягушки» на жестких носилках.

6. Указать, какие из перечисленных ниже мероприятий используют-ся для транспортной иммобилизации при :

☞ повреждениях плеча:

☞ повреждениях предплечья:

☞ повреждениях ключицы:

Варианты ответа:

- 1) наложение повязки «Дезо»;
- 2) наложение шины от кончиков пальцев до внутреннего края здоровой лопатки;
- 3) крестообразная повязка на плечевые суставы;

- 4) наложение шины от середины плеча до кончиков пальцев;
- 5) прибинтовывание конечности к туловищу;
- 6) придание конечности среднефизиологического положения;
- 7) использование ватно-марлевых колец;
- 8) подвешивание конечности на косынке.

7. Указать, какие из перечисленных ниже мероприятий используют-ся для транспортной иммобилизации при:

⌚ повреждениях бедра:

⌚ повреждениях голени:

⌚ повреждениях стопы:

Варианты ответа:

- 1) метод фиксации «нога к ноге»;
- 2) наложение шины от кончиков пальцев до середины голени;
- 3) наложение шины от кончиков пальцев до середины бедра;
- 4) наложение шины от подмышечной впадины до пятки и далее - от кончиков пальцев до паховой области;
- 5) придание конечности среднефизиологического положения.

### Лабораторно-практическое занятие 3 (3 часа) Способы остановки кровотечений

**Цель.** Изучить способы остановки кровотечений в порядке оказания само- и взаимопомощи.

1. Заполнить таблицу 3.1.

Таблица 3.1. Характеристика различных видов кровотечений

Признаки	Атериальное	Венозное	Капиллярное	Паренхиматозное
Вытекает высоким фонтаном				
Течет спокойной не прерывной струей				
Возникает при				

повреждении губчатого органа				
Возможно всасывание воздуха в просвет сосуда				
Легко останавливается				
Возникает при повреждении				

## 2. Практические задания

1. Наложить давящую повязку на рану.
2. Произвести остановку кровотечения методом максимального сгибания конечности.
3. Остановить кровотечение методом пальцевого прижатия за пределами раны.
4. Отметить на схеме тела человека места, где осуществляются прижатия артерий для остановки кровотечения к кости.
5. Наложить типовой резиновый жгут на плечо пострадавшего человека при кровотечении в верхней трети предплечья.
6. Наложить «жгут-закрутку» на бедро пострадавшего, соблюдая все правила наложения жгутов.
7. Наложить импровизированный жгут с помощью брючного ремня.

3. Укажите последовательность действий при оказании неотложной помощи при ранениях конечностей с использованием жгута.

- ⌚ введение или дача анальгетика;
- ⌚ иммобилизация конечности;
- ⌚ пальцевое прижатие сосуда;
- ⌚ наложение на рану стерильной повязки;
- ⌚ транспортировка в лечебное учреждение;
- ⌚ наложение жгута.

4. В чем заключается тактика оказания неотложной помощи при кровотечениях?  
Вычеркнуть неверные утверждения:

1. Наложить жгут ниже места кровотечения при ранении венозного сосуда.
2. Наложить жгут выше места кровотечения при ранении артериального сосуда.
3. Жгут накладывается на 1 час, не более.

4. Жгут можно держать неопределенно долго, периодически ослаб-ляя его.
5. Точка прижатия артерии на шее и голове находится выше раны.
6. Точка прижатия артерии на шее и голове находится ниже раны.
7. Обязательно нужна записка о времени наложения жгута.
8. Записка о времени наложения жгута не требуется.
9. Обработать рану настойкой йода.
10. Наложить на рану асептическую повязку.
11. Приложить пузырь со льдом к месту ранения.
12. Подставить раненую конечность под струю холодной воды.
13. Вызвать «Скорую помощь».
14. Доставить пострадавшего в стационар.

5. Решить следующие ситуационные задачи.

Задача № 1. В школе во время урока физкультуры подросток споткнулся и упал. Возникло обильное кровотечение из носа. Ответить на вопросы:

- 1) в чем заключается неотложная помощь при носовом кровотечении?
- 2) какие существуют способы оказания неотложной помощи при носовом кровотечении?

Задача № 2. Во время драки между молодыми людьми с применением холодного оружия (ножа) один из дерущихся получил удар ножом

в верхнюю треть плеча. Из раны начала бить фонтаном алая кровь. Ответить на вопросы:

- 1) назвать вид кровотечения;
- 2) в каком порядке следует оказывать экстренную помощь?

Задача № 3. Помогая маме на кухне, девочка нечаянно порезала острым ножом палец. Началась кровотечение. Кровь крупными каплями стала выступать из раны.

Ответить на вопросы:

- 1) вид кровотечения;
- 2) в чем заключается оказание первой помощи?

## Лабораторно-практическое занятие 4 (3 часа) Десмургия

**Цель:** Научиться накладывать повязки разного типа и вида на различные участки тела больных (взрослых и детей); изучить правила и способы наложения повязок

1. Заполните таблицу 4.1.

Таблица 4.1


### Типы бинтовых повязок и их характеристика


Типы	Описание, рисунок
Циркулярная (круговая)	
Спиральная	
Восьмиобразная	
Черепашья (сходящаяся)	
Черепашья(расходящаяся)	
Колосовидная	

### Практические задания:

Наложение мягких повязок на отдельные участки тела


1. Наложите повязки на верхнюю и нижнюю конечности:

 на один палец;

 на кисть;

 на предплечье;

 на локтевой сустав;


 на стопу;


 на коленный сустав.


2. Наложите повязки на голову:

 на один глаз;

 на оба глаза;

 «чепец»;

 на ухо;

 на затылочную область;

 на нижнюю челюсть.

3. Наложите повязки на нижнюю поверхность живота и верхнюю треть бедра.

4. Наложите повязки на грудную клетку:

☞ повязка Дезо;

☞ спиральная повязка.

### **Лабораторно-практическое занятие 5 (3 часа) Первая медицинская помощь при ранениях**

**Цель:** Научиться оказывать неотложную медицинскую помощь при различного вида ранениях.

#### **Ход занятия**

Записать в тетрадях ответы на следующие вопросы:

1. Дать характеристику видам ран:

☞ колотым;

☞ рубленным;

☞ ушибленным;

☞ резаные;

☞ укушенным;

☞ зараженным;

☞ глубоким;

☞ поверхностным;

☞ касательным;

☞ слепым;

☞ сквозным;

☞ инфицированным;

☞ чистым;

☞ гнойным;

☞ множественным;

☞ одиночным;

☞ проникающим;

☞ непроникающим.

1. Заполните таблицу 5.1. Охарактеризуйте признаки раневых осложнений.

Таблица 5.1

### Характеристика признаков осложнений ран

Раневые осложнения	Признаки
Кровопотеря	
Болевой шок	
Инфицирование	

3. Ответьте на вопросы:

1) асептика; методы, направленные на предупреждение внедрения инфекции в рану:

☞ методы дезинфекции;

☞ методы стерилизации;

2) антисептика; методы, направленные на борьбу с инфекцией, попавшей в рану:

☞ физические методы;

☞ химические методы;

☞ биологические методы;

4. Оказать первую помощь раненым (на «кукле») в следующем порядке:

☞ остановить кровотечение;

☞ ввести обезболивающее средство;

☞ провести транспортную иммобилизацию;

☞ обработать кожу вокруг раны раствором йода;

☞ наложить стерильную повязку.

5. Решение ситуационных задач по изучаемой теме.

Задача 1. Школьник, катаясь зимой на коньках, упал на лед и травмировал коленный сустав. Возникла ушибленная рана с небольшим кровотечением.

Вопрос. Ваши действия по оказанию неотложной помощи?

Задача 2. На подростка, возвращающегося из школы, во дворе дома неожиданно набросилась собака и укусила его в область голени. На месте укуса возникли глубокая рана и сильное кровотечение.

Вопрос. Порядок оказания неотложной помощи?

Задача 3. На уроке физкультуры девочка упала и сильно ударилась локтевым суставом о спортивный снаряд. Возникли рваная рана и невыраженное кровотечение.

Вопрос. В чем будут заключаться ваши действия по оказанию неотложной помощи?

### Лабораторно-практическое занятие 6 (3 часа) Реанимационные мероприятия

**Цель:** Научиться оказывать неотложную медицинскую помощь при внезапной остановке сердца и критических состояниях

1. Записать в тетрадях ответы на следующие вопросы:

- ⌚ через какое время после прекращения дыхания и кровообращения в клетках центральной нервной системы появляются необратимые структурные изменения?
- ⌚ при каких условиях может быть отдалена «смерть мозга»?
- ⌚ как защитить организм от кислородного голодания в первые минуты после внезапной остановки сердца?
- ⌚ перечислите обязательные признаки клинической смерти;
- ⌚ перечислите дополнительные признаки клинической смерти;
- ⌚ что является точкой отсчета для наступления клинической смерти?
- ⌚ через какое время появляются признаки биологической смерти?
- ⌚ чем отличается биологическая смерть от клинической (ответы на этот вопрос указать, заполнив таблицу 6.1).

Таблица 6.1

#### Отличие клинической смерти от биологической

Признаки	Клиническая смерть	Биологическая смерть
Состояние сердцебиения		
Состояние пульса на сонной артерии		
Состояние дыхания		
Состояние сознания		
Характер зрачков		
Цвет кожных покровов		




Наличие трупных пятен

Наличие трупного окоченения

---

2. Укажите порядковыми номерами последовательность действий при сердечно-легочной реанимации:

восстановление легочной вентиляции путем искусственного дыхания «рот в рот» или «рот в нос»;

восстановление проходимости дыхательных путей;

восстановление кровообращения (непрямой массаж сердца);

доставка пострадавшего в лечебное учреждение;

вызов «Скорой помощи».

Укажите особенности первой медицинской помощи в критических ситуациях при:

удушье;

утоплении;

эпилептическом припадке;

судорогах;

электротравме, поражении молнией;

тепловом, солнечном ударе;

тепловом и химическом ожогах;

гипотермии, отморожениях;

кровотечениях, в том числе сильном носовом;

диабетической и гипогликемической комах.

### 3. Решение ситуационных задач

Задача 1. Школьник, 11 лет, во время сильной грозы встал под высокое дерево, чтобы спрятаться от дождя. Последовал удар молнии, послышался треск, дерево расщепилось у вершины. Школьник упал, потерял сознание.

Вопросы. Ваш диагноз?

Какие действия следует предпринять для оказания неотложной помощи?

Задача 2. Подросток, 14 лет, во время купания в реке попал в водоворот и начал тонуть. Двое молодых людей, отдыхавших на берегу, бросились спасать школьника. На берегу у пострадавшего не прощупывался пульс на сонной артерии и отсутствовало дыхание.

Вопрос. В чем заключается последовательность действий, которые следует предпринять спасателям для оказания неотложной помощи пострадавшему?

Задача 3. Ребенок, 8 лет, торопясь и разговаривая во время обеда, не прожевав, глубоко вдохнул кусочек корочки хлеба, после чего появилось затруднение дыхания, а затем - потеря сознания. Вопросы. Ваш диагноз?

Действия по оказанию неотложной помощи?

### **Лабораторно-практическое занятие 7 (3 часа) Профилактика инфекционных болезней**

**Цель:** Научиться предупреждать возникновение и распространение инфекционных заболеваний.

1. Записать в тетрадях ответы на следующие вопросы:

Дать определение микробам;

Какие микробы вы знаете?

Дать их классификацию;

Зарисовать в тетради микробы различных видов и форм.

2. Дать определение понятиям:

инфекция;

инфекционный процесс;

эпидемический процесс;

эпидемический очаг;

природная очаговость.

3. Закончить предложения:

1). Основными периодами инфекционного процесса являются:

2). Основными звеньями эпидемической цепи являются:

3). Основными формами эпидемического процесса являются:

4). В эпидемический очаг входят:

4. Заполнить таблицу 7.1:

Таблица 7.1

**Ведущие факторы передачи  
возбудителей при различных формах инфекционных заболеваний**

<b>Факторы</b>	<b>Инфекционные заболевания</b>
Воздух	
Вода	
Почва	
Пищевые продукты	
Предметы труда и обихода	

4. Заполнить таблицу 7.2:

Таблица 7.2

**Иммунитет и его виды**

<b>Виды иммунитета</b>	<b>Характеристика</b>
Врожденный	
Приобретенный	
Естественный	
Искусственный	
Естественный активный	
Естественный пассивный	
Искусственный активный	
Искусственный пассивный	

5. Выполнение самостоятельной работы по освоению практических навыков приготовления дезинфицирующих растворов:

1 Приготовить 10 %-ый раствор хлорной извести (методику приготовления см. выше);  
*Решить задачу.* Сколько миллилитров 10 %-ого раствора хлорной извести нужно взять, чтобы получить 1 литр 2 %-ого рабочего раствора?

1. Приготовить 0,2 %-ый рабочий раствор для дезинфекции, используя средство «ДП-2Т»;  
Предварительно *решить задачу.* Сколько граммов указанного средства

следует взять, чтобы получить 1 литр раствора нужной концентрации? Примечание:  
содержание активного хлора в препарате «ДП-2Т» составляет 32 %;

9. Приготовить 1%-ый рабочий раствор для дезинфекции из средства «Лизафин-специаль», пользуясь приложенной инструкцией.

## Лабораторно-практическое занятие 8 (3 часа) Лекарственные вещества и их применение

**Цель:** Изучить действие лекарственных веществ на организм человека. Освоить методы введения лекарств для оказания экстренной помощи.

1. Записать в тетрадях ответы на следующие вопросы:  
что называется лекарственными препаратами?  
какие лекарственные формы вы знаете?  
укажите основные пути введения лекарственных веществ в организм человека.

2. Заполнить таблицу 8.1:

Таблица 8.1

### Виды действия лекарственных веществ на организм человека

Вид действия	Особенность действия
Местное	
Резорбтивное	
Прямое	
Косвенное	
Главное	
Побочное	
Рефлекторное	
Избирательное	
Комбинированное	
Синергизм	
Антагонизм	
Обратимое	
Необратимое	
Кумулятивное	
Привыкание	
Пристрастие	
Сенсибилизация	
Идиосинкразия	

3. Записать ответы на следующие вопросы:

что понимается под термином «аллергия»?

что называется анафилаксией?

в каких случаях может возникнуть анафилактический шок?

указать алгоритм неотложной помощи при анафилактическом шоке.

### **Критерии оценки практических работ**

Оценка **«отлично»** ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### **Критерии оценки письменной работы**

5 (отлично) – 90 – 100 % правильных ответов

4 (хорошо) – 70 – 89 % правильных ответов

3 (удовлетворительно) – 50 – 69% правильных ответов

2 (неудовлетворительно) – 49 % и менее правильных ответов

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Тема: «Рациональное питание и его значение для здоровья человека.**

**Тест. Правильно ли вы питаетесь?**

**Необходимо выбрать один вариант ответа.**

1. Как часто в течение дня вы питаетесь?

- а) три раза и более;
- б) два раза;
- в) один раз.

2. Всегда ли вы завтракаете?

- а) всегда;
- б) не всегда;
- в) никогда.

3. Из чего состоит ваш завтрак?

- а) каша и чай; -
- б) мясное блюдо и чай;
- в) чай.

4. Часто ли вы перекусываете между завтраком и обедом, обедом и ужином?

- а) никогда;
- б) один-два раза в день;
- в) три раза и более.

5. Как часто вы едите овощи, салаты, фрукты?

- а) три раза в день;
- б) один-два раза в день;
- в) два-три раза в неделю.

6. Как часто вы едите жареную пищу?

- а) один раз в неделю;
- б) три-четыре раза в неделю;
- в) каждый день.

7. Как часто вы едите выпечку?

- а) один раз в неделю;
- б) три-четыре раза в неделю;
- в) каждый день.

8. Что вы намазываете на хлеб?

- а) только масло;
- б) масло с маргарином;
- в) маргарин.

9. Сколько раз в неделю вы едите рыбу?

- а) три-четыре раза;
- б) один-два раза;
- в) один раз и реже.

10. Как часто вы едите хлеб?

- а) меньше трех дней в неделю;

- б) от трех до шести дней в неделю;
- в) за каждой едой.

11. Сколько чашек чая или кофе (какао) выпиваете за день?

- а) одну-две;
- б) от трех до пяти;
- в) шесть и более.

12. Прежде чем есть первое блюдо, приготовленное с мясом, вы:

- а) убираете из тарелки весь жир;
- б) убираете часть жира;
- в) оставляете весь жир.

### **Критерии оценки теста**

- За ответ «а» — 2 очка;
- за ответ «б» — 1 очко;
- за ответ «в» — 0 очков.

Если вы набрали:

- 0— 13 очков — будьте внимательны, есть опасность для вашего здоровья;
- 14— 18 очков — надо улучшить питание;
- 19— 23 очка — хороший режим и качество

### III. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет.

#### Инструкция для обучающегося:

1. Возьмите задания для дифференцированного зачета.
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Подумайте, какая справочная литература вам необходима для выполнения задания.
4. Выберите необходимую справочную и методическую литературу для выполнения задания.
5. Внимательно выполняйте предложенное задание.
6. На выполнение задания отводится 25 минут.

#### Задание:

##### Примерные вопросы для дифференцированного зачета

1. Дать определение понятиям «опасная зона», « опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.
7. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
8. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по возможности предотвращения.
9. Какие ЧС относятся к природным, а какие к техногенным?
10. Какие ЧС относятся к экологическим, а какие к биологическим?
11. Объясните что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС, привести примеры.
12. Охарактеризовать локальные, объективные, и местные чрезвычайные ситуации.
13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
14. Перечислить и охарактеризовать геологические ЧС природного происхождения.
15. Перечислить и охарактеризовать метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.
16. Перечислить виды природных и охарактеризовать их.
17. Биологические и косметические ЧС природного происхождения. Их краткая характеристика.
18. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) и на химическиопасных объектах (ХОО).
19. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
20. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии гидротехнических сооружениях и на пожаро- и взрывоопасных объектах.



21. Перечислить ЧС социального происхождения и охарактеризовать войны и военные конфликты. Привести примеры.
22. Перечислить ЧС социального происхождения, дать характеристику терроризма, привести примеры.
23. Что такое криминализация общества? Пояснить понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
24. ЧС социального характера «инфекционные болезни», перечислить и охарактеризовать их.
25. Три группы мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
26. Государственная система предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС), какое министерство руководителей, ее назначение.
27. Перечислить региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризовать три режима их функционирования.
28. Перечислить виды оружия массового поражения и кратко охарактеризовать их.
29. Ядерное оружие, перечислить поражающие факторы. Охарактеризовать ударную волну.
30. Перечислить поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризовать световое излучение.
31. Проникающая радиация и ее последствия.
32. Радиоактивное заражение, деление его на зоны. Воздействие радиоактивного заражения на человека.
33. Действия населения в случае применения ядерного оружия. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
34. Химическое оружие. Отравляющие вещества нервно-паралетического действия и их воздействие на человека.
35. Отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.
36. Отравляющие вещества общеядовитого и кожно-нарывного воздействия и их воздействие на организм.
37. Действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.
38. Биологическое оружие и его поражающее действия. Виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
39. Основные средства защиты населения от биологического оружия.
40. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности
41. Перечислите, известные вам, индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИ ЗОД).
42. Принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.
43. Кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
44. Что должно быть указано в положении о ГО объектах?
45. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?
46. Два этапа исследования промышленных объектов, их краткое содержание.
47. Какие мероприятия способствуют повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта?
48. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
49. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).
50. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
51. Виды кровотечений и ПМП при них.
52. Виды переломов. Какие переломы наиболее опасны и безболезненны. ПМП при различных переломах.

### **Критерии оценки дифференцированного зачета:**

- «5» - даны полные и правильные ответы на два вопроса;
- «4» - дан неполный и правильный ответ на 1 вопрос;
- «3» - даны неполные и правильные ответы на 2 вопроса;
- «2» - даны неполные и неправильные ответы на 2 вопроса.